

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES (del 07/09 al 11/09)

Entregar las siguientes actividades el día Lunes 14 de Septiembre a los correos que correspondan:

<u>DÍAS</u>	<u>ÁREAS</u>	<u>ENVIAR A ...</u>
LUNES 7	CS. SOCIALES	roxana.s@escuela323sjn.edu.ar
MARTES 8	MATEMÁTICA	nora.j@escuela323sjn.edu.ar
MIÉRCOLES 9	EDUCACIÓN FÍSICA	jose.r@escuela323sjn.edu.ar karina.b@escuela323sjn.edu.ar
JUEVES 10	LENGUA	mariela.p@escuela323sjn.edu.ar
VIERNES 11	MATEMÁTICA	nora.j@escuela323sjn.edu.ar

LUNES 7: CIENCIAS SOCIALES

La Provincia de Santa Fe

- Luego de estar aprendiendo y estudiando, algunos aspectos de la Provincia donde vivimos. Continuaré informándote más sobre ella:
- ★ Su nombre completo es... **“Santa Fe de la Vera Cruz”**
- ★ Esta Provincia, se divide políticamente, en 19 departamentos.
- ★ Cada uno de los departamentos, posee su cabecera.
- ★ Y te cuento... Se llama cabecera a la ciudad más importante de cada departamento.
- ★ Te doy un ejemplo... que ya aprendiste con tus señoritas de tercer grado:
Departamento: Las Colonias **Cabecera:** Esperanza

- Aquí te muestro el mapa, con división política; de la Provincia de Santa Fe.



Actividades

- * Observar el mapa de la Provincia de Santa Fe, detenidamente.
- * Escribir el nombre de las Provincias limítrofes (es decir el nombre de las provincias que se encuentran alrededor de nuestra provincia).

+ **Te cuento además que:**

_ el nombre de cada departamento, se encuentra escrito en color rojo. Puedes leer a cada uno de ellos, con la ayuda de un familiar.

_ y el nombre que está escrito con color amarillo y arriba del puntito negro, es la cabecera del dicho departamento.

- + También a continuación podés leer una poesía, referente al tema.

Es larga y angostita
¡Tiene forma de botita!
¿La querés conocer?
Sus departamento
te mostraré.

9 de Julio-Vera y General Obligado,

Los tres del **Norte** te he presentado.

Un escalón más abajo,
San Cristóbal y **San Justo** están,
Dos partecitas más.

Un escalón más abajo,
San Cristóbal y **San Justo** están,
Dos partecitas más.

Muy cerquita del **río**,
dos departamentos hay,
San Javier y **Garay**.

Si vamos hacia adentro,
cinco vemos en el **centro**,
Castellanos-Las Colonias-San Martín
San Jerónimo y **La Capital**.

Belgrano-Iriondo-Caseros-San Lorenzo
Rosario-Constitución y **General López**

Siete son los departamentos del **sur**.

- ¿Te animás a contar cuántos hay?
- Y tomando cuatro lápices de diferentes colores, en el mapa que te di anteriormente y con la ayuda de un familiar, puedes ir diferenciando a los departamento de cada una de las zonas nombradas.(pintando, con rayas en posiciones diferentes)

Actividad 1:

Hasta ahora estuvimos trabajando la clasificación de los triángulos según sus lados y vimos que se pueden clasificar en: isósceles, escaleno y equilátero. Recordando lo aprendido hasta aquí, analizar las siguientes afirmaciones y colocar si es verdadero o falso. En caso de que sea falso, justificar por qué.

- a. Los triángulos escalenos tienen sus tres lados iguales.
- b. Los triángulos equiláteros tienen todos sus lados diferentes.
- c. Los triángulos isósceles tienen dos lados iguales y uno distinto.
- d. Para que un triángulo pueda formarse, la suma de dos de sus lados tiene que ser mayor a la medida del restante.

Actividad 2:

- Los triángulos no solamente pueden clasificarse según sus lados, sino también, se pueden clasificar según sus ángulos pero... ¿qué es un ángulo? ¿Cómo podemos medirlos? Te invito a que mires el siguiente video:

<https://www.youtube.com/watch?v=4pGyx2PrfgM>

- Luego de observar el video, escribir en el cuaderno:
 - Fecha
 - CLASIFICACIÓN DE ÁNGULOS:
 - Para medir ángulos utilizamos el **transportador**. Existen distintos tipos de ángulos:

Los que miden 90° se llaman.....

Los que miden menos de 90° se llaman.....

Los que miden más de 90° se llaman.....

Los que miden 180° se llaman.....

Si prestaron atención en el video, se muestra como se utiliza el transportador, si tenés uno en casa, ¿te animas a medir algún ángulo sobre los segmentos que aparecen abajo? (tres diferentes) En caso de que no tengas transportador, trazar con regla un segmento con la abertura estimativa en cada caso y colocar si es obtuso, agudo o recto. Ejemplo:



A simple vista podemos saber que este ángulo es agudo, dado que es menor a 90°

Segmentos:



MIÉRCOLES 9: EDUCACIÓN FÍSICA:

ACTIVIDADES:

Hola!!!Como estan!!!..."Sigamos cuidándonos"..."Ahora les pasamos los siguientes Ejercicios"...(Elaborar un Triangulo con Botellitas , Zapatillas,Mochilas ,etc)....

ENTRADA EN CALOR: a) Zig-Zag , volver al trote...

b) Elevando rodillas , volver Skip Rapido...

c) Talones al Gluteo , volver Zig-Zag atras...

d) Abro y Cierro las Piernas , vuelvo Salticado...

TIEMPO: I) Realizar 1':00" de cada Ejercicio enumerado//II) Ahora realizar 2':00" de cada Ejercicio nombrado anteriormente//III) Elegir el Tiempo a realizar de cada Ejercicio descrito con anterioridad...

PARTE PRINCIPAL:(En Triángulo)...

I) Lateral "toco" el piso , Lateral "toco" el piso , por ultimo Jumping atrás...(Jumping=Abro Y Cierro Piernas y Brazos a la vez)...

II) Pasos Largos "toco" el piso , Pasos Largos "toco el piso , por último Salto elevando Piernas...

III) Carrera "toco" el piso , Carrera "toco" el piso , por ultimo Camino en Puntas de Pie hasta el final...

TIEMPO;a) Realizar 1':00" de cada Ejercicio enumerado//II) Ahora realizar 2':00" de cada Ejercicio nombrado anteriormente//III) Elegir el Tiempo a realizar de cada Ejercicio descrito con anterioridad...

PARTE FINAL:(Buscar un Elemento a mano para apoyarse en el suelo)...

I) "Plancha"(Apoyo los Codos sobre el Material elegido anteriormente, Cuerpo paralelo al suelo)...

II)Abdominales “Bolita”...(Apoyo la Espalda, Apoyo los Pies con Piernas Flexionadas)...

III)”Plancha”(Apoyo las Manos sobre el Material elegido anteriormente , Cuerpo paralelo al suelo)...

IV)Espinales-Dorsales...(Apoyo el Estómago, Codos Flexionados ambos lados)...

TIEMPO: a)Realizar 1’:00” de cada Ejercicio enumerado//b)Ahora realizar 2’:00” de cada Ejercicio nombrado anteriormente//c)Elegir el Tiempo a realizar de cada Ejercicio descrito con anterioridad...

NOTA II:...”Elegir los Elementos y/o Materiales más disponibles o mas accesibles para realizar las Actividades , recordamos que deberán realizarlas en “Triangulo” , con las medidas más acordes y apropiadas para cada momento”...”También realizar Ejercicios de Elongación al Final”...

...”A disfrutar con muchas Ganas y Alegría , y si pueden tambien en compañía”...”Saludos los Profes Jose Ignacio & Karina”...

DEVOLUCIONES: Con Escritos , con Fotos y/o con Videos , también sus comentarios o sugerencias de lo realizado.

JUEVES 10: LENGUA

Colocar la fecha en el cuaderno.

Vamos a seguir trabajando con fábulas: “**El león y el ratón**”.

1. Para empezar, te propongo que leas esta fábula:

El león y el ratón

Era un día como cualquier otro. El majestuoso león dormía tumbado plácidamente junto a un arbusto, cuando un ratón se le subió encima y empezó a retozar sobre su cuerpo. Se despertó el león y de un zarpazo atrapó al pequeño animalito.

—¿Cómo te atreves a molestarme? —rugió el león, furioso.

Ya iba a comerse al ratoncito, cuando este rompió en llanto.

—Déjame ir —le rogó—. Te prometo que si me perdonas la vida, algún día te podré demostrar mi agradecimiento.

El león se echó a reír con la ocurrencia del ratón. ¿Qué podría hacer por él esa insignificante criatura? Pero le asombró su osadía y lo dejó marchar.

Pocos días después, el rey de la selva cayó prisionero en la red de unos cazadores. Desesperado, rugió pidiendo ayuda. El ratoncito lo escuchó y, sin dudarle, corrió en su auxilio.

Cuando llegó junto al león, se puso inmediatamente a roer las cuerdas y logró liberarlo.

—Hace unos días —dijo el animalito— te burlaste de mí porque no esperabas mi agradecimiento. Bueno es que ahora sepas que los ratones somos agradecidos.

Versión libre de la fábula de Esopo

2. Imaginá el momento en el que el ratoncito escuchó el pedido de auxilio del león y respondé:

¿Qué te parece que habrá pensado?

¿Qué crees que le habrá dicho el león al ratoncito cuando quedó liberado de la red de los cazadores?

3. Seguramente te diste cuenta que esta fábula no tiene escrita su moraleja. Dialogá con alguien de tu familia sobre cuál es la enseñanza que deja esta fábula. ¿Te animás a escribirla?

4. Recordá y completá en tu cuaderno la síntesis de la fábula que leíste.

El león atrapó a un ratoncito que.....

El ratón le rogó que le perdonara la vida y le prometió

El león lo liberó, aunque pensaba que nunca

Días después, el león

Entonces, el ratoncito.....

Esta fábula enseña que

5. Como en otras oportunidades subrayá o resaltá en el texto con diferentes colores las voces de los personajes y la intervención del narrador en el diálogo.

ROJO: León **VERDE:** Ratón **Azul:** narrador

6. Para cada una de las siguientes escenas de las 3 fábulas que trabajamos: “**La liebre y la tortuga**”, “**La cigarra y la hormiga**” y “**El león y el ratón**”, escriban un breve diálogo entre los personajes. **Para hacerlo correctamente recordá las convenciones que aprendieron para incluir diálogos y observá los diálogos incluidos en las mismas. Tratá de incluir en los comentarios del narrador los “verbos de decir” del cuadro de la semana pasada.**

1° diálogo: Liebre y Tortuga

“La liebre se sentía muy orgullosa de ser tan ágil y veloz. Y no perdía oportunidad de burlarse de la tortuga cuando la veía pasar, pasito a pasito, con su casa a cuestas”.

2° diálogo: León y Ratón

“El león cayó prisionero en la red de unos cazadores y pidió ayuda, desesperado y un ratoncito muy tímido se acercó para ayudarlo”.

3° diálogo: Cigarra y Hormiga

“La hormiga finalmente siente lástima por la cigarra y decide ayudarla, pero antes tienen una interesante conversación sobre lo importante que es el trabajo y la responsabilidad”

RECORDÁ SIEMPRE LEER O PEDIR QUE LEAN LO QUE ESCRIBÍS PARA ASEGURARTE QUE SE COMPRENDA Y CORREGIR LOS POSIBLES ERRORES ORTOGRÁFICOS, EL DICCIONARIO ES UNA HERRAMIENTA MUY ÚTIL EN ESTOS CASOS.

VIERNES 11: MATEMÁTICA

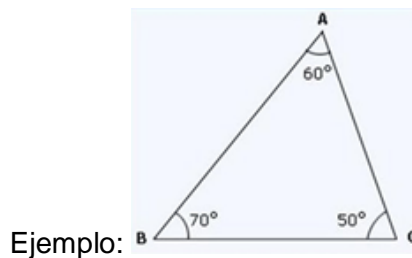
Actividad 3:

- En las actividades anteriores vimos la clasificación de los triángulos según sus lados y en la última, trabajamos la clasificación de los ángulos... ahora, veremos la clasificación de los triángulos según sus ángulos:

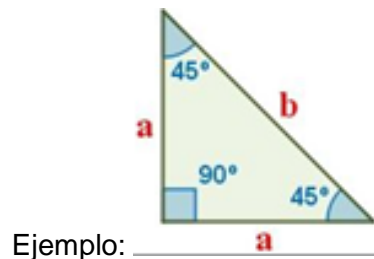
A tener en cuenta: La suma de los ángulos internos de un triángulo es de 180°

Como trabajamos anteriormente, los ángulos pueden ser: agudos, rectos y obtusos. Dependiendo del grado que tengan los ángulos de un triángulo se van a clasificar de diferente manera, entonces:

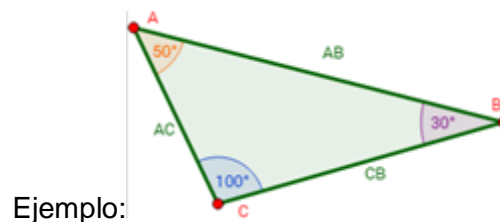
- Triángulo acutángulo:** Sus tres ángulos internos son agudos, es decir, menores de 90°



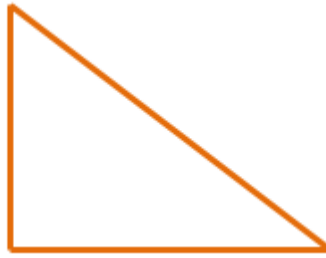
- Triángulo rectángulo:** Son los triángulos que tienen un ángulo recto, es decir, exactamente 90° y dos ángulos agudos, es decir, menores de 90° .



Triángulo obtusángulo: Son los triángulos que tienen un ángulo interno obtuso, es decir, que va a tener más de 90° pero menos de 180° y dos ángulos agudos, es decir, menores de 90°



Teniendo en cuenta la información anterior, ¿cómo clasificarías a simple vista estos triángulos según sus ángulos? (clasificar solo mirando, no medir los ángulos)



Tomando como base el segmento presentado elaborar un triángulo escaleno obtusángulo:



(Recordar que los triángulos escalenos tienen todos sus lados diferentes, los ángulos obtusángulos son mayores a 90° y para que se pueda formar el triángulo la suma de sus tres ángulos internos tiene que ser 180°)

Actividad 4: Resolver:

1. Juan quiere hacer una pizzeta, tiene un molde cuadrado de 20 cm x 20 cm, pero quiere cortarla en 8 porciones iguales que tengan forma triangular. ¿Qué tipo de triángulos se formarán? Para poder resolverlo te propongo que hagas un cuadrado de 20 x 20 y lo pliegues de manera que se formen 8 triángulos, luego lo abras y mires los triángulos que quedaron marcados.